

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.08.Инклюзивные практики образования лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(-и):** Кузьмичева Т.В.,  
докт.пед.наук, доцент; директор ИПИ

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**–формирование у обучающихся компетенций в области использования инклюзивных (интегрированных) практик образования младших школьников с ОВЗ.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> определением рациональных идей и использованием системных подходов для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>3.2.</b> Учитывает и понимает в своей деятельно-</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей, способы определения своей роли в команде</p> <p><b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, демонстрировать умение осуществлять обмен информацией, выстраивать страте-</p>

	<p>сти особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p><b>3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>гию и тактику взаимодействия с другими с членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p> <p><b>Владеть:</b> планированием последовательности шагов для достижения заданных результатов, умением осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>
<p>ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p><b>Знать :</b> компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки); демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p><b>Владеть:</b> умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> планируемые образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности</p>

<p>зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает им помощь в саморазвитии.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся; трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> демонстрировать знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> знаниями планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки; отбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлением трудностей в обучении и коррекцией путями достижения образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять</p>

	<p>тельными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> специальные научные знания в том числе в предметной области; как трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать специальные научные знания в том числе в предметной области, осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> специальными научными знаниями в том числе в предметной области; трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Инклюзивные практики образования лиц с ОВЗ» относится к обязательной части программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (-ов)(из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	2	4	-	6	4	-	98	-	4	зачет
Итого:		3	108	2	4	-	6	4	-	98	-	4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования.	1			1	1		16	
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	1			1	1		16	

3	Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса		2		1	1		16	
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.		2		1	1		16	
5	Инновации в образовании.				1			16	
6	Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ				1			18	
	<b>Зачет</b>								<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>98</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины(модуля)

**Тема 1.** Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования.

История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности зарубежной и отечественной философии образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

**Тема 2.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

**Тема 3.** Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Компетентность педагога в сфере реализации инклюзивного образования.

**Тема 4.** Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

**Тема 5.** Инновации в образовании. Современное состояние образования. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании. Моделирование образовательных процессов. Приоритеты государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты в системе нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного/ коррекционного образования.

**Тема 6.** Особенности образования обучающихся с ОВЗ. Специальное образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/ коррекционного образования.

**Тема 7.** Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Основы теории и практики коррекционной работы. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы построения психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении. Особенности развития, цели, задачи, содержание и методы обучения детей с ОВЗ. Сопровождение процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Тема 8.** Технологии в специальном, инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 171 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 144с. - 978-5-86775-937-7
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2014. -168с. - 978-5-691-01851-0
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>



5. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

6. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4

7. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### **Дополнительная литература:**

1.Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е.. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2014. - 164с. - 978-5-8399-0490-3

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2.Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2015. -168с. - 978-5-8399-0530-6

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>.

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).

4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.consultant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 No 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 No 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образова-

ния, а также оказания им при этом необходимой помощи». – URL: <http://минобрнауки.рф/7619> (дата обращения: 25.09.2016).

7. Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., No 06– 2412ВН). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57872/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/) (дата обращения: 25.09.2016).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное**

KasperskyAnti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.